

### III. VEZETÉSI PROGRAM

#### III. 1. AZ ISKOLA ARCULATÁVAL KAPCSOLATOS CÉLOK, AZ ISKOLA JÖVŐKÉPE

Helyzetelemzésünk összegzéseként megállapíthatjuk, a Chernel István Általános Iskola és Gimnázium stabilan működő, meggyőző szakmai munkát folytató, innovatív intézmény, amely az országosan tapasztalható demográfiai hullám ellenére sem küzd létszámgondokkal. A tanulólétszám az utóbbi öt évben 8-9 %-kal emelkedett, ezzel jelentősen túllépve az iskola-épület befogadóképességét; a nyugdíjba vonuló pedagógusok pótlása folyamatos, a szakos ellátottság példaértékű.

Az oktatás eredményességének mérői, az országos kompetenciamérések, az érettségi és a versenyeredmények, az igen alacsony lemorzsolódás folyamatosan magas színvonalú szakmai munkáról tanúskodnak. A tanórán kívüli foglalkozások kínálatának bővítése, a közeljövőben nyugdíjba vonuló pedagógusok pótlása azonban fontos feladat lesz a következő öt esztendőben is.

A nevelés területén kiemelkedő az iskola közösségformáló ereje és tevékenysége, a hagyományok ápolásának folyamatosan megújuló formái, az egészség- és környezettudatos szemlélet megvalósítása a mindennapi gyakorlatban. Mindezek hatékony folytatása mellett a legnagyobb kihívást itt a tanulók mentális állapotának helyes kezelése, szociális kompetenciáinak és a konfliktusok kezelése jelenti.

A Chernel István Általános Iskola és Gimnázium a hagyományainak, eredményeinek, tudatos nevelő-oktató munkájának köszönhetően kiforrott arculattal rendelkezik, melynek alappillérei:

- magas színvonalú oktatás
- az idegen nyelvek, a matematika és a sport kiemelt szerepe
- természetközpontúság, környezet- és egészségtudatos nevelés
- családi közegben, közvetlen tanár-diák kapcsolaton alapuló nevelés
- a tehetség kibontakoztatását segítő, egyénre szabott tanórán kívüli foglalkozások
- a pedagógusok folyamatos szakmai megújulása
- a hagyományok megőrzése mellett rugalmas alkalmazkodás az iskolahasználók igényeihez

Ezen arculattal való elégedettséget mindennél jobban bizonyítja, hogy iskolánk nemcsak a körzetes tanulók családjai körében népszerű; az utóbbi években egyre nagyobb az igény arra, hogy a környező települések tanulói átjelentkezhessenek. Sajnálatos módon, a magas osztálylétszámok és a helyhiány miatt ezeknek a kéréseknek rendre nem tudunk eleget tenni.

Mindezek figyelembevételével megállapíthatjuk: iskolánkban nincs szüksége új arculatra, **kialakult profilunkat kell továbbfejlesztve megőrizni.**

A szükséges fejlesztés főbb irányait elért eredményeink, hagyományaink mellett a XXI. század elvárásai és szociális környezetünk adottságai határozzák meg számunkra. Ezek alapján a következő időszakban iskolánk működését úgy szeretném alakítani, hogy jellemző legyen rá:

- **az egymásra figyelésen, egymás kölcsönös tiszteletén alapuló, biztonságos légkör**
- **a mindennapi életben alkalmazható tudás átadása**
- **a szakos ellátottság folyamatos biztosítása**
- **a szövegértési-szövegalkotási és matematikai kompetenciák egyénre szabott fejlesztése, a tanulók képességfejlődésének nyomon követése**
- **magas színvonalú idegennyelvtudás**

- az IKT-eszközök rendelkezésre állása, a digitális módszerek tanításban való hatékony alkalmazása
- az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése
- az önálló ismeretszerzés formáinak megismertetése, az önálló tanulás képességének kialakítása
- az együttműködés képességének kialakítása
- a szociális kompetenciák fejlesztése, a közösségért való tevékenység igényének kialakítása
- a tagozatok közötti átlépés pedagógiai, módszertani megtámogatása
- az élet tisztelete, védelme; az ezt veszélyeztető magatartások elutasításának kialakítása
- az iskolapszichológiai tevékenység hatékony működtetése
- az egészséges életmód, a testmozgás iránti igény kialakítása
- a környezetvédelem fontosságának hangsúlyozása, gyakorlati megvalósítása
- az esélyegyenlőtlenség mérséklése
- a hagyományok megőrzése
- a gimnáziumi tagozat szerepének további erősítése, négyosztályos képzés.

### III. 2. A JÖVŐKÉP ÁTFOGÓ CÉLJA, A SZÁNDÉKCELOK ÉS A FELADATOK ÖSSZEFÜGGÉSEI

#### A JÖVŐKÉP MEGVALÓSÍTÁSA

1. Egymásra figyelésen, egymás kölcsönös tiszteletén alapuló, biztonságos légkör feladatok			
<ul style="list-style-type: none"> <li>tudatos, asszertív kommunikáció</li> <li>korrekt, szabályozott konfliktus- és panaszkezelés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a témába illő edukációs foglalkozások a pedagógusok és a tanulók számára tanórán, szakköri keretben, workshop formájában pl. bullying, asszertív kommunikáció</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>az osztályfőnöki órák és a közösségi programok ezirányú tudatos felhasználása</li> <li>a szülők érzékenyítése előadók bevonásával</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>portaszolgálat</li> <li>DÖK-tevékenység</li> <li>szoros, szakmailag hatékony együttműködés a gyermekjóléti szolgálattal</li> </ul>
2. A mindennapi életben alkalmazható tudás átadása feladatok			
<ul style="list-style-type: none"> <li>a szövegértési- szövegalkotási és matematikai kompetenciák tudatos fejlesztése</li> <li>magas színvonalú idegennyelvtudás</li> <li>IKT-kompetenciák megapozása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>átfogó kompetenciafejlesztés valamennyi tanórán</li> <li>a pedagógusok együttműködése</li> <li>idegen nyelvi tagozat fakultációk</li> <li>idegen nyelvi napközi lehetőségei</li> <li>tárgyi feltételek biztosítása</li> <li>az okostanterem lehetőségeinek kihasználása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a DIFER és kompetenciámérések eredményeinek szakszerű elemzése ezen alapuló fejlesztési tervek</li> <li>a cserekapcsolatok lehetőségeinek bővítése</li> <li>külföldi tanulmányutak részvétel nemzetközi projekteken</li> <li>szakköri és fakultációs lehetőségek jobb kihasználása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>differenciált tanórai fejlesztés</li> <li>szükség esetén felzárkóztató foglalkozások</li> <li>a tagozatok közötti átmenetet segítő programterv kidolgozása</li> <li>előrehozott érettségik motíválása</li> <li>együttműködések pl. Logiscool</li> </ul>

3. Az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése			
feladatok			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• az önálló ismeretszerzés formáinak megismertetése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tanórai és iskolai projektek megvalósítása</li> <li>• nemzeti ünnepek, megemlékezések osztályprojektek formájában</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tanulmányi versenyekre való felkészülés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a tanulók érdeklődésén alapuló egyéni kezdeményezések támogatása</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• az önálló tanulás képességének kialakítása</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• az önálló tanulást támogató tananyagok biztosítása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• délutáni, napközis foglalkozások keretében</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tudatos média és IKT-használat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tevékenységközpontú tanítási módszerek: egyéni szerep a projektmunkában, gamifikáció, élménypedagógia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• külső szakemberek, régi diákok bevonásával foglalkozások</li> </ul>
4. Az együttműködés képességének kialakítása			
feladatok			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• a szociális kompetenciák fejlesztése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a pedagógusok továbbképzése: a szociális kompetenciák fejlesztésének módszertani lehetőségei</li> <li>• belső tudásmegosztás hatékony módszerekről (iskolapszichológus, mesterpedagógus)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a fejlesztő biblioterápia módszereinek alkalmazása szakkör és fejlesztő foglalkozás keretében</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• iskolapszichológiai munka keretében</li> <li>• szociális kompetenciák fejlesztése a tanórán kívül pl. drámajáték alkalmazásával</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• a közösségért való tevékenység igényének kialakítása</li> <li>• a közösségi viselkedés normáinak kialakítása, tudatos képviselése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• közösségi, hagyományörző programok még tudatosabb tervezése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a diákönkormányzat tevékenységének motiválása</li> <li>• edukáció, majd megalósító megelőző tevékenységközreműködés pl. bullying, asszertív kommunikáció, érdékviselet témákban</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a közösségi szolgálat lehetőségeinek bővítése</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>kooperatív munkaformák alkalmazása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tanórán és tanórán kívül</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>projektek során</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>iskolai rendezvények szervezésében</li> <li>egyéni kezdeményezésekben</li> </ul>
<b>5. Az élet tisztelete, védelme; az ezt veszélyeztető magatartások elutasításának kialakítása</b>			
<b>feladatok</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>az egészséges életmód, a testmozgás iránti igény kialakítása</li> <li>a környezettudatosság és -védelem fontosságának hangsúlyozása, gyakorlati megvalósítása</li> <li>mentálhigiénés támogatás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>intézményi innováció folyamatos továbbfejlesztése: átfogó egészség- és környezettudatos program</li> <li>iskolapszichológiai edukáció, szűrés, szükség esetén kríziskezelés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>intézményi innováció: testnevelés mesterprogram – periodikus testnevelés</li> <li>ökoiskola cím és program az „erdei iskola” lokális lehetőségei</li> <li>mentálhigiénés programok az önismeret fejlesztése fejlesztő foglalkozásokon, szakköri keretekben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a prevenciós programok megerősítése: drogrevenió, egészségügyi táplálkozás</li> <li>Bringázz a suliba! -szemlélet erősítése</li> <li>együttműködés külső szakemberekkel</li> <li>mentálhigiénés programok a pedagógusok számára</li> </ul>
<b>6. Az esélyegyenlőtlenség mérséklése</b>			
<b>feladatok</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>esélyteremtő programok</li> <li>anyagi támogatás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>képességfejlesztő napközis korrepetálások, szakkörök</li> <li>alapítvány szülői felajánlások</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tanulmányi kirándulások kulturális programok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pályaorientációs tevékenység</li> </ul>

7. A célok megvalósítását biztosító feltételek			
<b>feladatok</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• megfelelő számú tanterem</li> <li>• korszerű iskolabütorok</li> <li>• természettudományi szaktanterem</li> <li>• a megfelelő digitális környezet biztosítása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rövid távon konténer-tantermek</li> <li>• első osztályok a közösségi házban</li> <li>• tanuló asztalok és székek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• középtávon új gimnáziumépület</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a meglévő tantermek folyamatos felújítása (nyílászárók, parketta)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• iskolaporta kialakítása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a digitális táblák folyamatos működésének biztosítása</li> <li>• a tanulói tabletek tanórai felhasználása</li> <li>• portás alkalmazása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a pedagógusok módszertani felkészítése: tábla- és tablethasználat</li> <li>• működőképes tanári lap-topok biztosítása alapítvány vagy szponzorok bevonásával</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• az okostanterem hatékony kihasználása</li> <li>• digitális tananyagok munkaközösségi szintű áttekintése</li> </ul>
8. A gimnáziumi tagozat szerepének erősítése			
<b>feladat</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• négyosztályos képzés indítása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• specializáció választása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a tárgyi feltételek megteremtése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• együttműködő partnerek</li> </ul>
9. Kialakított hagyományaink megőrzése			
<b>feladat</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• „hagyományörző”, hagyományfelelős munkacsoportok létrehozása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• folyamatleírások az iskolai hagyományok népszerűsítése a szülők körében</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• éves munkatervbe építés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• csapatépítő tréningek, alkalmak</li> </ul>

### III. 3. A VEZETÉSI CIKLUS KIEMELT CÉLJAI ÉS FELADATAI

- Az elkövetkezendő időszak a három szintre (pedagógusi, vezetői, intézményi) vonatkozó céljai és feladatai a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének szempontjain és a tanfelügyelet eredményein alapulnak, ezért a következő táblázatokban bemutatásra kerülő célok közül **kiemelve jelenítem meg azokat, amelyekre elsősorban az önértékelés, valamint a tanfelügyeleti ellenőrzést követően fejlesztési tervek is készültek:**

#### Kiemelt célok a pedagógusok munkájára vonatkozóan

Területek	Célok
<p>1. Pedagógiai munka minősége, eredményessége</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanulói kompetenciamérési eredmények alakulása</li> <li>• Intézményi statisztikák, tanulóra kereshető adatok változásainak iránya</li> <li>• Korszerű, innovatív pedagógiai módszerek, eszközök, tanulás-szervezési eljárások tanórai alkalmazása, a vonatkozó irányelvek alkalmazása.</li> <li>• Díjak, elismerések, kutatási eredmények, publikációk, mesterprogram, kutató tanári program megvalósítása és ezek hasznosulása az iskola életében.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a tanulói kompetenciák alakulásának nyomon követése, az eredményeken alapuló fejlesztés</li> <li>• élmény- és tevékenység-alapú módszerek</li> <li>• intézményi innovációk, mesterprogramok</li> </ul>
<p>2. Feladatvállalás mennyiségi mutatói</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Éves tartalmi tervezés, napi tervezés</li> <li>• Többletfeladatok, különböző megbízások vállalása</li> <li>• Az intézményen belüli szabadidős programok szervezés</li> <li>• Az intézményen kívüli programokban való részvétel (projektek, táborok, tanulmányi utak, múzeum és színházlátogatás stb.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• az adott tanulócsoporthoz jellemzőinek ismerete alapján készített tanmenet, óraterv</li> <li>• önkéntes, arányos többletfeladatok-vállalás</li> <li>• félévente legalább egy szabadidős program, hagyományőrző attitűd</li> <li>• tanévenként legalább egy intézményen kívüli program szervezése</li> </ul>

Területek	Célok
<p>3. A munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógus szabály és normakövető magatartása</li> <li>• Haladási napló vezetése</li> <li>• A tanulók értékelésével összefüggő adminisztrációs tevékenység</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• az oktatási-nevelési munkát szabályozó dokumentumok ismerete, alkalmazása</li> <li>• rendszeres, érdemi dokumentáció</li> <li>• a párhuzamosságok kiiktatása</li> <li>• rendszeres, nyomon követhető, fejlesztő célzatú értékelési gyakorlat</li> </ul>
<p>4. Kommunikáció, együttműködés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nevelőtestületi, szakmai munkaközösségi tevékenységekben való részvétel, együttműködés szakmai partnerekkel</li> <li>• Kapcsolattartás és kommunikáció a szülőkkel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktív közreműködés a szakmai munkaközössége éves programjainak tervezésében, szervezésében, megvalósításában, értékelésében</li> <li>• nyitottság, <b>szakmai</b> kihívások megoldásában való aktivitás</li> </ul>
<p>5. Tehetséggondozás, felzárkóztatás/ esélyteremtés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tehetséges tanulókkal való foglalkozás</li> <li>• Felzárkóztatásra szoruló tanulók fejlesztése</li> <li>• Gyermekvédelmi megsegítést igénylő tanulókkal való foglalkozás</li> <li>• Továbbtanulás, pályorientáció segítése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tanórai differenciálás</li> <li>• versenyfelkészítés</li> <li>• felzárkóztatás tanórán és igény esetén azon kívül</li> <li>• személyre szabott pályorientációs programok szervezése</li> </ul>

Területek	Célok
<p>6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motiváció, elkötelezettség</li> <li>• A szervezet képviselője</li> <li>• Etikus magatartás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a szakmai tudás folyamatos megújítása, a módszertani kultúra fejlesztése, beépítése a mindennapi pedagógiai gyakorlatba</li> <li>• az intézmény érdekeinek eredményesen képviselete és menedzselése külső és belső fórumokon, programokon</li> </ul>

#### Kiemelt vezetésfejlesztési célok

Területek	Célok
<p>A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanulók egyéni fejlesztésének és felzárkóztatásának hatékonyabb megszervezése</li> <li>• A tagozatok közötti átmenet segítése, szakmai támogatása.</li> </ul>
<p>A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A munkaközösségi és DÖK munkatervek és beszámolók szerepének jobb kihasználása a fejlesztési célok megfogalmazásában.</li> </ul>
<p>Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A vezetői munka adekvát értékelése a TÉR-ben.</li> </ul>
<p>Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A belső tudásmegosztás rendszerének hatékonyabbá tétele.</li> <li>• A pedagógusértékelések továbbfejlesztése, érdemi értékelés az adminisztratív terhelés helyett.</li> </ul>
<p>Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógusok túlterheltségének kezelése, az egyenletes terhelés megvalósítása.</li> <li>• Visszacsatolásra, fejlesztési célok kitűzésére alkalmas értékelés, dokumentálás és sziszterűsítése</li> </ul>

## Kiemelt intézményfejlesztési célok

Területek	Célok
<p><b>1. Pedagógiai folyamatok</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A kompetenciáértékek eredményeinek elemzésén alapuló, egyénre szabott, összehangolt fejlesztés.</li> <li>- <b>A lemaradó, fejlesztésre szoruló tanulók hatékonyabb támogatása.</b></li> <li>- <b>Az eredményesség dokumentálása, annak visszacsatolása: az éves beszámoló részletesebb eredményekkel való kibővítése, ezen alapuló tervezés.</b></li> <li>- Intézményi innovációk.</li> </ul>
<p><b>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A DÖK nagyobb önállóságának, aktívabb tevékenységének motiválása, támogatása</li> <li>- <b>Az átfogó kompetenciámérések kiegészítéseként a tanulók mentális állapotának, szociális kompetenciáinak mérése.</b></li> <li>- Hatékony, rugalmasan reagáló iskolapszichológiai tevékenység.</li> </ul>
<p><b>3. Eredmények</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>A belső és külső mérések eredményességi mutatóinak nyilvántartása. Az eredmények statisztikai feldolgozásán túl szakmai elemzések, következtetések megfogalmazása, fejlesztési célok kijelölése, visszacsatolás.</b></li> </ul>
<p><b>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Az egyének és csoportok döntéshozatalába történő hatékony bevonása.</b></li> </ul>
<p><b>5. Az intézmény külső kapcsolatai</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gyümölcsözőbb, élő kapcsolat az önkormányzattal.</li> <li>- <b>A külső partnerekkel való együttműködés dokumentálása, partszervezési szabályzat elkészítése</b></li> </ul>
<p><b>6. A pedagógiai munka feltételei</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A pedagógusok munkájának IKT-eszközökkel való hatékony támo-</li> </ul>

Területek	Célok
<p>7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés</p>	<p>gatása.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A pedagógusok munkájának mentálhigiénés támogatása.</li> <li>- Működőképes, korrekt elvárásokon és értékeléseken alapuló teljesítményértékelési rendszer.</li> </ul>

III. 4. VEZETÉSI PROGRAM – A CIKLUS FELADATAINAK ÜTEMEZÉSE

Feladatok	Határidő - tanév			Eredmény
	rövid távú 2026-2027	középtávú 2027-2028 és 2028-2029	hosszú távú 2029-2030 és 2030-2031	
<b>1. Pedagógiai folyamatok</b>				
A pedagógusok <b>módszertani kultúrájának</b> bővítése: élményalapú oktatás, projektmódszer, tevékenység alapú módszerek.	Mesterprogram: bibliotériás módszerek a pedagógiai gyakorlatban. Élményalapú módszerek megismerése – belső tudásmegosztással.	A program munkaközösségi szintű tudásmegosztása. Élményalapú módszerek kipróbálása.	A program intézményen kívüli tudásmegosztása Az élményalapú módszerek beépítése a pedagógiai programba.	A tanulók tanulási önállóságának, kooperatív kompetenciáinak fejlődése, az adaptivitás és a differenciálás lehetőségének megteremtése.
Az <b>egyéni fejlesztés</b> hatékony módszereinek alkalmazása, a megvalósítás kereteinek kitűzése.	Az egyéni fejlesztés módszerei- szaktanácsadás.	Hatékonyabb egyéni fejlesztések a BTMN-es tanulók körében.	Hatékonyabb egyéni fejlesztések a méréseken kiemelt tanuló körében.	Szakszerű, dokumentált fejlesztési tervek az egyéni lemaradások mérhető mérséklődése.
A <b>tagozatok közötti átmenet</b> szakmai segítése.	A megoldandó nehézségek feltérképezése 5. és 7. osztályban. Beavatkozási pontok kialakítása.	Átvezető programok kidolgozása, kipróbálása, fejlesztése.	A programok eredményességének vizsgálata, esetleges korrekciója.	A tanulók figyelemkoncentrációjának, tanulási hatékonyságának javulása. A szülők tájékoztatása.
A pedagógusok <b>összehangolt, konszenzuson alapuló továbbképzése</b> .	Az új továbbképzési rendszer bevezetése. A hiányterületek felmérése, fejlesztési irányok kijelölése.	A tantestület módszertani kultúráját megújító, jól hasznosítható képzések.	A tantestület módszertani kultúráját megújító, jól hasznosítható képzések	A pedagógusok érdeklődésének, igényeinek és az iskola szükségleteinek összehangolásán alapuló továbbképzések.

Feladatok	Határidő - tanév			Eredmény
	rövid távú 2026-2027	középtávú 2027-2028 és 2028-2029	hosszú távú 2029-2030 és 2030-2031	
Az eredményesség dokumentálása, visszacsatolása.	A dokumentálás lehetséges módszereinek kialakítása, a felelősök kijelölése. Az éves beszámoló részletesebb eredményekkel való kibővítése, ezeken alapuló tervezés.	Az éves beszámoló részletesebb eredményekkel való kibővítése, ezeken alapuló tervezés.	Az éves beszámoló részletesebb eredményekkel való kibővítése, ezeken alapuló tervezés.	Hatékonyabb szervezeti tervezés.
A tantestület egészének bevonása a teljesítményértékelés éves feladataiba.	Az iskolai teljesítményértékelés korrekciója. Az intézményi célok jellegének hosszabb távú kialakítása.	A teljesítményértékelés igazságság, átlátható működtetése.	A teljesítményértékelés igazságság, átlátható működtetése.	A pedagógusok és a vezetők egyenletesebb leterhelése.
<b>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</b>				
A tanulók személyes és szociális képességeinek felmérésére alkalmas módszerek, technikák alkalmazása a pedagógusok részéről	Feltáró módszerek és mérések megismerése – belső tudásmegosztás illetve szaktanácsadás.	Feltáró módszerek és mérések alkalmazása.	Mérések beépítése a munkatervekbe.	A feltáró módszerek alkalmazásának rendszeres használatára, beépítésére a munkaközösségi munkatervekbe.
A szociális kompetenciák fejlődését segítő módszerek, munkaformák alkalmazása.	A szociális kompetenciák fejlesztési lehetőségeinek megismerése – továbbképzés – belső tudásmegosztás.	A fejlesztési módszerek kipróbálása.	A hasznosulás mérése a bevált módszerek beépítése a munkatervekbe.	A szociális kompetenciákat fejlesztő intézményi jó gyakorlat bemutatása.

Feladatok	Határidő - tanév			Eredmény
	rövid távú 2026-2027	2027-2028 és 2028-2029 középtávú	hosszú távú 2029-2030 és 2030-2031	
Hatékony, rugalmasan reagáló <b>iskolapszichológiai tevékenység</b> .	Az iskolapszichológiai program továbbfejlesztése. Teljes állású iskolapszichológus foglalkoztatásának kezdeményezése.	A tevékenység optimális működésének biztosítása.	Az iskolapszichológiai program mint intézményi innováció – tudásmegosztás.	A tervezett szűrések, mérések, edukáció megvalósítása minden tagozaton. Csoportkonfliktusok kezelése, közösségépítés. Szükség esetén egyéni kríziskezelés.
A tanulók <b>önismeretének, önértékelésének, önérvényesítésének</b> fejlesztése.	A lehetséges módszerek és keretek feltérképezése pl. osztályfőnöki óra, szakkör, fejlesztő foglalkozás irodalomterápia, mesepedagógia stb.	Belső tudásmegosztás eredményeként minél több formában megvalósuló fejlesztés.	A módszerek és keretek átfogó, iskolai programjának elkészítése.	A tanulók önismeretének fejlődése, megküzdő életstratégiák kialakítása.
A <b>DÖK nagyobb mértékű önállóságának, aktívabb tevékenységének</b> motiválása. A DÖK munkatervének és számolójának beépítése a munkatervbe és az intézményi számolóba	A DÖK tevékenységének népszerűsítése, megújítása intézményvezetői szinten is. Érzékenyítés az önkormányzatiság tekintetében. A DÖK- vezető továbbképzése. A DÖK munkáját segítő pedagógus továbbképzése.	DÖK- vezető továbbképzése a DÖK munkáját segítő pedagógus továbbképzése a DÖK által szervezett szabadidős programok	a bevált gyakorlatok beépítése a pedagógiai programba	Aktívabb, tudatosabb, dokumentált diákönkormányzati munka az önrányítási kompetenciák és a felelősségvállalás fejlődése.

Feladatok	Határidő - tanév			Eredmény
	rövid távú 2026-2027	középtávú 2027-2028 és 2028-2029	hosszú távú 2029-2030 és 2030-2031	
<p><b>3. Eredmények</b></p> <p>Az eredmények statisztikai feldolgozásán túl <b>szakmai elemzések, következtetések megfogalmazása, fejlesztési célok kijelölése, visszacsatolás.</b></p>	<p>A kompetenciamérési eredmények visszacsatolási folyamatának kidolgozása. Munkacsoport és az együttműködés formáinak kialakítása. A visszacsatolás mint elvárás beillesztése a TÉR-be.</p>	<p>A mérési eredmények hatékony visszacsatolása, egyénre szabott fejlesztés.</p>	<p>A mérési eredmények hatékony visszacsatolása, egyénre szabott fejlesztés</p>	<p>A tanulók egyénre szabott, eredményes kompetenciafejlesztése.</p>
<p><b>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</b></p> <p>Munkaközösségek feletti <b>munkacsoportok</b> kialakítása.</p> <p>Az egyének és csoportok <b>hatékony döntéshozatala, döntéshozataluk bevezetése.</b></p>	<p>A szükséges területek felmérése, a tagok kijelölése. pl. osztályfőnöki feladatok, hagyományörzés, mérések stb.</p> <p>Az előkészítés formájának kialakítása.</p>	<p>A munkacsoportok munkájának szervezeti beágyazódása.</p> <p>Hatékony döntéshozatal.</p>	<p>A munkacsoportok eredményességének vizsgálata, esetleges korrekció.</p> <p>Hatékony döntéshozatal.</p>	<p>Hatékonyabb feladatellátás.</p> <p>Eredményes döntési folyamatok.</p>

Feladatok	Határidő - tanév			Eredmény
	rövid távú 2026-2027	2027-2028 és 2028-2029 középtávú	hosszú távú 2029-2030 és 2030-2031	
<b>5. Az intézmény külső kapcsolatai</b>				
<b>A külső partnerekkel való együttműködés le- hetőségeinek jobb ki- használása, dokumentá- lása.</b>	A külső partnerek és a velük való együttműkö- dés dokumentálása. Panaszkezelési szabály- zat.	A dokumentum frissítése tanév elején.	A dokumentum frissítése tanév elején. A panaszkezelési szabály- zat esetleges átdolgozása.	A partneri együttműködé- sek aktualizált megjeleníté- se az éves munkatervben. Szabályozott panaszkeze- lés.
<b>6. A pedagógiai munka feltételei</b>				
<b>Megfelelő számú és álla- potú tanterem.</b>	Legalább 2 konténer tan- terem használatba vétele. Elsősök „szigete” a kö- zösségi házban.	A rendelkezésre álló tan- termek felújítása.	Új gimnáziumi épület.	A helyhiány megoldása, szükségtermek igénybe- vétele nélkül.
<b>A szakos ellátás biztosí- tása.</b>	A nyugdíjazások miatt esetlegesen kieső szakok felmérése. Ütemterv készítése a pót- lásukra.	A napköziben foglalkozta- tott szakos pedagógusok bekapcsolása a tantárgyi tanításba.	Új pedagógusok felvétele.	Folyamatos szakos ellátott- ság.

Feladatok	Határidő - tanév			Eredmény
	rövid távú 2026-2027	2027-2028 és 2028-2029 középtávú	hosszú távú 2029-2030 és 2030-2031	
Intézményi innovációk ösztönzése	intézményi innovációk: 1. ökoiskola, intézményi szintű tematikus projektek 2. mesterprogram: alsós testnevelés 3. mesterprogram: fejlesztő biblioterápia az iskolai gyakorlatban 4. iskolapszichológiai program 5. környezetpszichológiai program	Az innovációk eredményeinek belső megosztása.	Az intézményi innovációk tapasztalatainak megosztása különféle, intézményen kívüli platformokon.	Legalább 3 dokumentált intézményi innováció, az eredmények hasznosulása.
A pedagógusok munkájának <b>IKT-eszközökkel</b> való hatékony támogatása	Új tanári laptopok beszerzése. Ehhez szponzorok keresése.	További egy digitális „okosterem” kialakítása	További egy digitális „okosterem” kialakítása	15 új tanári laptop, illetve az amortizáció okozta kiesés folyamatos pótlása a digitális táblák folyamatos használhatóságának biztosítása.
A pedagógusok munkájának <b>mentálhigiénés támogatása</b>	Mentálhigiénés program-lehetőségek és igények feltérképezés.	Mentálhigiénés programok	Mentálhigiénés programok	tanévenként legalább egy alkalommal, külső szakember segítségével mentálhigiénés program

Feladatok	Határidő - tanév			Eredmény
	rövid távú 2026-2027	középtávú 2027-2028 és 2028-2029	hosszú távú 2029-2030 és 2030-2031	
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályzó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés				
<b>Eredményesség dokumentálása az intézményi és munkaközösségi beszámolóknak</b>	A tanév végi beszámolóknak eredményességi mutatók, ezek alapján kiegészített rövid távú fejlesztési célok.	A tanév végi beszámolóknak eredményességi mutatók, ezek alapján kiegészített rövid távú fejlesztési célok.	A ciklus eredménymutatóinak elemzése, ezek alapján intézményi jövőképek kialakítása.	Objektíven is mérhető eredményesség, az eredmények visszacsatolása.
<b>A TÉR hatékony működtetése</b>	A szükséges korrekciók elvégzése az intézményi elvárásokra, a dokumentációra és a pontozásra vonatkozóan.	A TÉR optimális működtetése.	Az intézményi tapasztalatok elemzése, esetleges korrekció.	Objektívebben mérhető teljesítmények, ehhez kapcsolódóan a pedagógusok egyenletesebb terhelése.